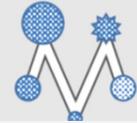




何かを組み合わせられないか？



何かを削れないか？



何かを拡大・縮小できないか？  
形や質感を変えられないか？

発想のお題  
(今、考えたいこと)

付せん紙

# CEMRAPSの

# 発想例



何かを逆にできないか？  
並べ替えたり再構成したりできないか？

何かを別の用途にできないか？  
(他の領域のいいものをヒントにしてみる)

何かを別の用途にできないか？  
(用途をイメージして意外な要素を掘り起こしてみる)



何かを代用できないか？  
(欠けを余剰物で補ってみる)

(5つのグループが、同一お題に取り組んだものです)

「アイデアの型」



付せん紙

何かを組み合わせられないか？

お題例

何かを削れないか？

何か形を？  
何か？  
何か？



# 暑がり と 寒がり がともに 快適に講義を受けるアイデア

(お題の詳細：暑がりの人もこれ以上は脱げない、  
寒がりの人もこれ以上は重ね着できない。  
そういう体感温度が両極端な人がいる授業だとして、  
どのような、解決策があるだろうか？

(仮想の設定：あなたの立ち位置は、対策プロジェクト・メンバーとして  
学校側に提言ができる立場です。

受講者の個人の範囲での工夫提案も有りだし、  
講師や設備提供者側による、本格的な改良案もOK。  
まずは、たくさん発想してみよう、という場面です。)

「アイデアの型」

発想のお題  
(今、考えたいこと)

暑がりと寒がり  
がともに快適に  
授業を受けられ  
るアイデア



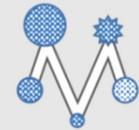
何かを**組み合わせ**られないか？

ブランケットを  
貸し出す



何かを**削れ**ないか？

弱冷房教室を  
用意して、暑が  
りの人を入れな  
い



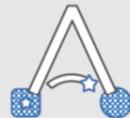
何かを**拡大・縮小**できないか？  
形や質感を**変え**られないか？

- ・教室を大きくして室内に温度差を作る
- ・木や石など室内の質感を変える
- ・椅子の質感や温度を変える



何かを**逆**にできないか？  
並べ替えたり**再構成**したりできないか？

教室に高低差  
をつける



何かを**適用**できないか？  
(他の領域のいいものをヒントにしてみる)

電話ボックスのよ  
うな個室を用意  
して、自由に温度  
設定ができるよ  
うにする



何か**他の使い道**がないか？  
(用途をイメージして意外な要素を掘り起こしてみる)

暑さと寒さはあ  
れど、気持ち的  
にとらえ直し、  
ダイエット等を  
楽しむ



何かを**代用**できないか？  
(欠けを余剰物で補ってみる)

水分補給感覚  
で、暖かい空気  
や冷気を浴びる

「アイデアの型」

発想のお題  
(今、考えたいこと)

暑がりと寒がり  
がともに快適に  
授業を受けられ  
るアイデア



何かを**組み合わせ**られないか?

透明の防温カーテン  
(というイメージから発想  
していった)  
↓  
自由に使える  
カーディガン



何かを**削れ**ないか?

学校に行かな  
い



何かを**拡大・縮小**できないか?  
形や質感を変えられないか?

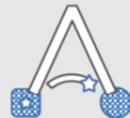
暑いと感じる人  
の温度感覚を  
調節  
  
(暑がりとは、認知的好みな  
問題であるとする、仮説的な  
切り口))



何かを**逆**にできないか?  
並べ替えたり**再構成**したりできないか?

((感覚を再構成、という切り  
口から))  
↓  
病院とかで皆同じ  
温度を感じられる  
ように改造する

((※マッドサイエンティスト的  
着想も、発想飛躍の材料に))



何かを**適用**できないか?  
(他の領域のいいものをヒントにしてみる)

触ると温冷感が  
ある机。自分で  
調節できる。



何か**他の使い道**がないか?  
(用途をイメージして意外な要素を掘り起こしてみる)

温度差があるこ  
とで、異なる意見  
が出て、議論には  
いい

((問題の解決とは違う解であ  
るが、本来の目的であろう「よ  
り良い学習環境の実現」として  
の解を提案している))



何かを**代用**できないか?  
(欠けを余剰物で補ってみる)

服を配る

「アイデアの型」

発想のお題  
(今、考えたいこと)

暑がりと寒がり  
がともに快適に  
授業を受けられ  
るアイデア



何かを**組み合わせ**られないか？

宇宙服  
(の中で  
それぞれ冷暖房)



何かを**削れ**ないか？

自宅でネット学  
習



何かを**拡大・縮小**できないか？  
形や質感を**変え**られないか？

体質改善



何かを**逆**にできないか？  
並べ替えたり**再構成**したりできないか？

床暖房か足湯  
+  
冷房



何かを**適用**できないか？  
(他の領域のいいものをヒントにしてみる)

教室二階建て  
(上あったか  
下すずしい)



何か**他の使い道**がないか？  
(用途をイメージして意外な要素を掘り起こしてみる)

暑い人と寒い  
人でペアで触れ  
合いながら授業  
を受ける



何かを**代用**できないか？  
(欠けを余剰物で補ってみる)

寒がりの人用に  
ラジオ体操時間

((個別に温める設備がない状  
況で、成り立つことを考えてみ  
て発想))

「アイデアの型」

発想のお題  
(今、考えたいこと)

暑がりと寒がり  
がともに快適に  
授業を受けられ  
るアイデア



何かを**組み合わせ**られないか?

ドリンクを用いる。  
…ゆず茶、ショウガ、  
スポドリなどで、  
体温調節



何かを**削れ**ないか?

服装制限



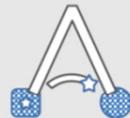
何かを**拡大・縮小**できないか?  
形や質感を**変え**られないか?

個室。モニター  
で授業を見る



何かを**逆**にできないか?  
並べ替えたり**再構成**したりできないか?

((最初の着想))  
髪の長さでクラス分け(ロング  
=暑クラ、ショート=寒クラ)  
↓  
暑がり用時間割、  
寒がり用時間割  
を作る



何かを**適用**できないか?  
(他の領域のいいものをヒントにしてみる)

そもそも大学内を  
全て恒温恒湿  
にする

((いつでも同じ温度なので、  
各人の温感で、衣服をあらかじめ用意できる))



何か**他の使い道**がないか?  
(用途をイメージして意外な要素を掘り起こしてみる)

椅子を動かす

((寒い人が運動するイメージ。  
それから、問題解決のアイデア  
にはまだなっていないけれど  
メモしたもの))



何かを**代用**できないか?  
(欠けを余剰物で補ってみる)

水の制服を作  
る

((服がない、場合にどうする  
か、というイメージから))

「アイデアの型」

発想のお題  
(今、考えたいこと)



何かを**組み合わせ**られないか？

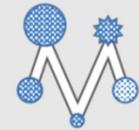
暑がりと寒がり  
がともに快適に  
授業を受けられ  
るアイデア

扇風機を導入？  
↓  
暑い人を人力であおぐ。  
寒がりはおおき役に  
なって、温かく。



何かを**削れ**ないか？

授業時間を短く  
する！



何かを**拡大・縮小**できないか？  
形や質感を変えられないか？

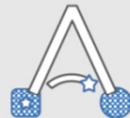
椅子の材質を  
変える。  
暑がりにはステンレス、  
寒がりにはふわふわ。



何かを**逆**にできないか？  
並べ替えたり再構成したりできないか？

体内から攻める

((というコンセプトだけが浮かんだが、具体方法は浮かばなかったのメモだけ))



何かを**適用**できないか？  
(他の領域のいいものをヒントにしてみる)

暑がりには、氷室みたいな部屋を用意。  
寒がりには、サウナみたいな部屋。

((どのように同居させるかは別途考えるとして、着想のみ記入した))



何か**他の使い道**がないか？  
(用途をイメージして意外な要素を掘り起こしてみる)

暑がりの人を使って、  
熱水を作る。  
その水で、寒がり  
を温める。  
↓  
固定椅子の内蔵ラジ  
エータ。水冷、暖房の  
エリアを区分して。



何かを**代用**できないか？  
(欠けを余剰物で補ってみる)

(記入無し)

(発想例の余談です)

# 分析メモ

(この事例は、15人の受講者を5つのチームに分けています。会話特性の傾向で分けています。まず、会話特性を【「**熟慮型**」「やや熟慮」「中間型」「やや参画」「**参画型**】のどの辺にあたるかを自己評価し、更に、それに対する相互評価※での調整を加えた3人組・5グループを形成しています。 ※受講者はそれまで90分×10コマの講義の中で、ランダムミックスでグループワークを行い互いの様子を把握しています。)

- ◎**熟慮型**= 考えてから喋るタイプ
- ◎**参画型**= 喋りながら考えるタイプ

グループごとに、シートで発想を行い、その後、その体験についての感想を口頭で聞きました。また発想したアイデア（先の5枚の元となったメモ）をつぶさに精査し、発想の中身についても傾向を見ました。

# 熟慮型

# やや熟慮

# 中間型

# やや参画

# 参画型

書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア	プランニングを 検討する	思考過程を 書いて、書け りの人を入ら ない	書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア
教壇に高座を つける	船場のワタシは うい書を準備 して自由に書 きながら進 行させる	書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア	書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア

書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア	書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア	書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア	書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア
書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア	書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア	書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア	書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア

書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア	書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア	書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア	書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア
書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア	書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア	書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア	書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア

書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア	書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア	書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア	書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア
書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア	書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア	書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア	書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア

書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア	書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア	書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア	書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア
書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア	書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア	書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア	書けりた書けり なにも海邊に 授業を受けられ るアイデア

ツール使用の  
感想  
(口頭回答)

- 道具があって**有難い**
- **早い時点**で使用



- 道具が足かせになる
- まずは自由に発想し  
**更に出すため**に使用

発想された  
アイデア  
(記述内容)

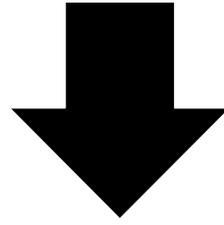
各項目を  
忠実に当てはめた  
アイデアを創出



各項目を  
きっかけに**飛躍した**  
アイデアを創出

人材タイプによって、発想トリガー（アイデアの型）のもたらす機能が異なっていた。  
使うと良いタイミングも異なっていた。





**熟慮型人材**・・・項目が話し合いの助けになる。  
(考えてから喋るタイプ)  
**初め**から、使用するのも良い。

**参画型人材**・・・項目を着想のきっかけにし、  
(喋りながら考えるタイプ)  
**飛躍**させる。  
まずはツールは使わず自由に発想し、  
**出し切ってから**  
更に出すために使うと良い。

※ただし、上記は、15名の受講者による1度だけの実験によるものであり、  
また、分析の方法も、定性的な要素からみる傾向といったものの単純化であり  
万事に適用できるかは、別に議論の必要なところではある。  
(本分析のスタンスは「全くの指針がないよりは、一つの参考になれば幸い」程度のもので捉えていただきたい)